

[illegible]

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВОЗДУШНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЙСКИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ВГТУ ВО «АВИА»)

Институт педпсихологии и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

REFERENCES

Discussion

ИЗДАНИЕ II

10/25/2011

Miss. 1790

3044

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ОБЪЕДИНИТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»

(3-925142)

По изразительности подготовки 44,03% «Специальное (педагогическое) образование»

8. *Сфера профессионального образования* – Бухаровский

Упробити догледати / Упробити догледати

[illegible]

Формы обучения (онлайн, офлайн)

Курс – средняя форма – 4 курса (2 семестра), средняя форма – 1 курс (3 семестра)

Ulysses, 2024

7.

Работы при приеме ознакомительной практики (учебной) являются частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направления подготовки 44 03 01 «Педагогическое (педагогическо-педагогическое) образование» и профиля «Подготовка кадров в различных формах обучения».

Работы программы практики разработаны в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое (педагогическо-педагогическое) образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2018 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Преподаватель (преподаватель в сфере образования)» от 24 июля 2019 г. № 544, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» от 13.03.2019 г. № 176н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции ШГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Коваленко Юлия Сергеевна

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «20» августа 2020 г. № 2
Заведующий кафедрой Коваленко Ю.С.

СОДОВОДНО на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «20» августа 2020 г. № 2
Председатель Коваленко Ю.С.

СОДОВОДНО

Директор департамента образования Смирнов И.И.

Смирнов И.И.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Целью ознакомление с системой организации коррекционной помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда, дефектолога; закрепление и углубление теоретической подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, овладение системой первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи:

1. получить первое представление о своей будущей профессии;
2. закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
3. помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психологической и педагогической работы, работы специального психолога овладеть её технологиями и методами в условиях дошкольного, начального и среднего образования (общего), специального (коррекционное) образовательное учреждение;
4. приобрести профессиональный опыт участия в проведении профилактической, коррекционной, диагностической, просветительской работы специального психолога.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Ознакомительная практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

При прохождении ознакомительной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Психология», «Психология детей с психофизическими нарушениями», «Возрастная психология».

Практиканты получают представление о деятельности специального учреждения, работе специалистов, психолого-педагогических особенностях детей и таким образом готовятся к последующему усвоению дисциплин и для прохождения последующих практик.

Ознакомительная практика входит в Блок 2. Практика (3 з.е., 108 часов, 2 недели, 104 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения)

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных	Знать: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов

историческом, этическом и философском контекстах	групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК.5.2. Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей.	исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации. Владеть: критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики; ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК.1.3. Применяет знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности.	Знать: приоритетные образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; Владеть: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Структура и содержание ознакомительной практики (учебной)

Общая трудоемкость практики составляет 3 з. ед., 108 часа.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Студенты работают в соответствии с расписанием дня учреждения в течение 4х часов каждый день (20 часов в неделю).

Студент ведет дневник практики, готовит отчетную документацию.

Во время ознакомительной практики работа студентов строится по направлениям:

Каждый студент должен ознакомиться с документацией учителя-логопеда, нормативно-правовой базой, режимом дня группы / класса, сеткой занятий / расписанием уроков.

Каждый студент наблюдает фронтальные и индивидуальные занятия логопеда, участвует в режимных моментах.

Каждый студент обязан посетить и проанализировать Анализ занятий учителя-логопеда / учителя-дефектолога 2х фронтальных и 2х индивидуальных занятия, конспекты и анализ которых необходимо отразить в отчете по практике

Изучение требований к подбору и оформлению наглядно-дидактического материала для занятий с детьми с различными нарушениями в развитии. Подбор необходимых дидактических пособий или игр согласно занятиям

Составить и провести 5 упражнения дыхательной гимнастики

Составить и провести 5 упражнения пальчиковой гимнастики.

Составление воспитательного мероприятия для детей (произвольная тема, выполнить в виде презентации и т.д.)

Конспекты увиденных мероприятий: конспекты подвижных и дидактических игр (не менее 4); конспекты внеклассных/ внеурочных/ режимных и др. мероприятий (при наличии)

За время практики необходимо самостоятельно разработать консультацию для родителей ребенка с ОВЗ.

Написание эссе "Первые впечатления об организации образовательного процесса в образовательной организации".

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения ознакомительной учебной практики.

Студент-практикант каждый день заполняет дневник практики в соответствии с задачами и требованиями.

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, отчет о прохождении практики.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Ознакомительная практика (учебная) организуется спомощьюлично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронн

ые учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, где в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с

ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Атаманова Ю.С. Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная) : учебно-методические рекомендации / Ю.С. Атаманова, О.В. Замиралова, Л.А. Черных. – Луганск :Книта, 2018. – 92 с.

2. Вентланд М. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. Пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева.– Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2018. – 161 с.

б) дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы 4-е издание, переработанное / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб. : Питер, 2009. – 240 с.

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2013. – 331 с.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.

4. Тимофеева Н.В. Занятие в детском саду. Современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 131 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления педагогической практики (логопедической) (производственной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда.

ЛУГАНСК:

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 45»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 135»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 29»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр»

ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка «Росток»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение»

ГОУ ЛНР «Луганский детский дом»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38 им. маршала К.Е. Ворошилова»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25 им. М.С. Лиховида»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 41»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная семейка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»

Частное учреждение «ЛДОУ детский сад комбинированного типа «Сказка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная сказка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 121

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 15»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 129 «Березка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 125

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 42»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 134 «Золотая рыбка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик – семицветик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 79»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 98 «Подсолнух»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 52 «Сапожок»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад компенсирующего вида № 123»

РОВЕНЬКИ:

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад «Тополек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Лучистый»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Антошка»

ГДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Ладушки»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Колокольчик»

ПЕРЕВАЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»»

КРАСНЫЙ ЛУЧ:

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1 «Гармония»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45 «Колокольчик»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 46 «Василек»

ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

АНТРАЦИТ:

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 6 «Тополек»

ГОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15 «Сказка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Колобок»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9 «Ласточка»

ГОУ ЛНР «Дьяковская гимназия имени И.М. Стрельченко»

АЛЧЕВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнездышко»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГДОУ ЛНР Ясли-сад комбинированного вида № 12 «Родничок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Аленка»

КРАСНОДОН:

ГОУ ЛНР «Краснодонская школа-интернат»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 40 «Веснушки»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 2 «Акварель»

ГОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

пгт ИВАНОВКА:

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

СВЕРДЛОВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка»
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка»
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка»
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка»
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Березка» города Свердловска

ЧЕРВОНОПАРТИЗАНСК:

ГОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

КИРОВСК:

ГОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города Кировска»

СТАХАНОВ:

ГОУ ЛНР «Стахановский ясли сад комбинированного вида «Солнышко»

ЛУТУГИНО:

ГОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»
 ГОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс начальная школа – детский сад «Журавлик»

СУХОДОЛЬСК:

ГОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

БЕЛОВОДСК:

ГОУ ЛНР «Беловодский лицей «Лидер»

ПЕРВОМАЙСК:

ГДОУ «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

ЗИМОГОРЬЕ:

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

БРЯНКА:

ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Золотой улей»

МОЛОДОГВАРДЕЙСК:

ГДОУ ЛНР «Молодогвардейский ясли-сад № 25 «Дюймовочка»

НОВОПСКОВ:

ГДОУ ЛНР «Новопсковский ясли-сад «Теремок»

СТАРОБЕЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11 «Солнечный»

ДНР:

МДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка»
 МДОУг. Горловки «Детский сад № 11 «Колокольчик» компенсирующего типа
 МДОУг. Горловки «Амвросневский детский сад № 2 «Светлячок» Амвроснево-вского района

МДОУясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города Дебальцево

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]